**Školní vzdělávací program školní družiny**

**1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

**1.1 Údaje o škole a školní družině**

Název školy: Základní a mateřská škola Tršice, okres Olomouc, příspěvková organizace

Adresa školy: Tršice 183, 783 57 Tršice

Ředitelka školy: Mgr. Andrea Teplá

Telefon: 585 957 135

Umístění školní družiny: Tršice 518, 783 57 Tršice

Telefon: 585 751 982

E-mail: Jmeno.Prijmeni@zstrsice.cz

Web: www.zstrsice.cz

IZO: 119900581

**1.2 Zřizovatel školy**

Název zřizovatele: Obec Tršice

Adresa zřizovatele: Tršice 50, 783 57

Telefon: 585 957 230

E-mail: [ou@trsice.cz](mailto:ou@trsice.cz)

**1.3 Platnost dokumentu**

Platnost dokumentu od: 1.9.2024

Číslo jednací: ZšTr/360/2024

**2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY**

**2.1 Umístění, úplnost a velikost školní družiny**

Školní družina je součástí školy a její oddělení se nachází v budově 1. stupně, kde jsou zřízeny 3 oddělení. 1. oddělení se nachází v přízemí, 2. oddělení v 1. patře a 3 oddělení je umístěno v 2. patře budovy. Stravování probíhá ve školní jídelně, která je součástí areálu školy. Pitný režim zajišťují vychovatelky nebo si pití žáci nosí z domova. Šatny mají žáci v přízemí budovy 1. stupně. Dětem umožňujeme během pobytu v ŠD navštěvovat zájmové kroužky organizované školou.

**2.2 Vybavení školní družiny**

**Materiální podmínky**

Školní družiny jsou prostorné a prosvětlené místnosti vybavené nábytkem, televizí, DVD- přehrávačem. Oddělení mají dostatek pomůcek, stolních her, časopisů, sportovního náčiní. Družinoví žáci mohou využít k aktivitám hernu, školní hřiště, počítačovou učebnu nebo zahradu u budovy školy.

**Bezpečnostní podmínky**

Budova 1. stupně je umístěna mimo dopravní ruch, s malým rizikem vzniku dopravní nehody, nízkou úrovní hluku a blízkosti lesa. Prostor školní družiny odpovídá bezpečnostním normám.

**Hygienické podmínky**

V roce 2007 prošla budova 1. stupně rekonstrukcí, takže školní družina splňuje požadované hygienické normy.

**Ekonomické podmínky**

Rodiče platí příspěvek na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ve ŠD. S částkou jsou písemně seznámeni vždy na začátku školního roku. Poplatek za ŠD je 200 Kč/účastníka/měsíčně, platba je uskutečňována ve dvou splátkách – za období září-prosinec, leden-červen.

Vybavení školní družiny je každoročně doplňováno dle finančních možností školy.

**Personální podmínky**

Pedagogické působení zajišťují kvalifikované vychovatelky. Činnost a výchovné působení vychovatelek v jednotlivých odděleních vychází z požadavků pedagogiky volného času (nabídka alternativních aktivit, nabídka pomůcek a her, ovlivňování volného času). Snažíme se o plnění požadavků dobrovolnosti, aktivity, seberealizace, pestrosti a přitažlivosti. Další vzdělávání je zaměřeno na rozšiřování znalostí v oblasti pedagogiky a psychologie studiem odborných publikací.

**2.3 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Rodiče jsou na začátku školního roku seznámeni s Vnitřním řádem školní družiny. Další aktuální informace jsou jim předávány formou písemných sdělení, telefonicky, osobně nebo prostřednictvím e-mailu. Školní družina připravuje akce pro rodiče, spolupracuje s kulturní komisí Obce Tršice (např. Den matek, Tečka za školním rokem, Adventní setkání).

**2.4 Podmínky pro přihlášení a odhlášení dítěte**

O přijetí žáka do školní družiny rozhoduje ředitel školy na základě vyplněných náležitostí v přihlášce. Přednostně jsou přijímáni žáci, kteří splňují tato kritéria:

* celotýdenní odpolední docházka minimálně do 15 hodin,
* zaměstnanost obou rodičů,
* nutnost dojíždění.
* stravování (odebírání obědů) ve školní jídelně.

Činnost školní družiny je určena přednostně pro žáky 1. - 3. ročníku, k pravidelné docházce však mohou být přijati i žáci z vyšších tříd 1. stupně, pokud oddělení nedosáhne limitujícího počtu.

Ve výjimečných případech lze žáka odhlásit z docházky do školní družiny a to pouze v pololetí písemnou formou vychovatelce.

O vyloučení z docházky do školní družiny rozhodne ředitel školy na základě návrhu vychovatelky školní družiny a po projednání v pedagogické radě. Rozhodnutí o vyloučení sdělí ředitel školy rodičům žáka písemně s patřičným zdůvodněním.

**2.5 Docházka do školní družiny**

Rodiče přihlásí žáka do školní družiny vyplněním zápisního lístku, který podepíší.

Docházka přihlášených žáků je povinná a každá nepřítomnost musí být řádně omluvena.

Žáci odchází v době uvedené na zápisním lístku sami nebo v doprovodu stanoveném rodiči.

Odchází-li žák dříve, než ve stanovenou dobu, musí mít písemnou žádost rodičů, která má datum, hodinu a podpis rodiče.

**3. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ V ŠD**

**3.1 Provoz a skladba**

Žáci dochází na ranní družinu dle potřeby rodičů v době od 6.15 – 7.20 hodin.

V 7.40 hodin žáci přecházejí do tříd.

Po vyučování si je vychovatelky přebírají od vyučujícího a převádí je do školní jídelny nebo do školní družiny. Žáci z 3. a 4. třídy budou v některých dnech docházet na oběd se třídou a poté sami do školní družiny. Odpoledne je školní družina rozdělena do tří oddělení:

Provoz I. oddělení ŠD je od 11:40- 15:30 hod.

Provoz II. oddělení ŠD je od 11:40- 15:30 hod.

Provoz III. oddělení ŠD je od 12:35- 16:00 hod.

Žáci odcházejí ze školní družiny dle vyplněného zápisního lístku. Od 15:30 hod. jsou děti ze všech oddělení ŠD spojeny dohromady do jednoho oddělení. Odpolední družina končí v 16:00 hodin.

Režim dne je stanovený s ohledem na psychohygienické podmínky. Jeho uspořádání dává možnost pružně reagovat na individuální potřeby aktivity i odpočinku u jednotlivých žáků. Také umožňuje organizaci činností v průběhu dne pružně přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, reaguje i na neplánované situace v družině.

**3.2 Časový plán školní družiny**

6.15- 7.40 Ranní činnosti jsou klidné, nenáročné, odpočinkového zaměření, probíhají

převážně individuální formou.

11.40- 13.00 Oběd, osobní hygiena

13.00- 13.30 Odpočinkové činnosti jsou psychicky a pohybově nenáročné činnosti na

odstranění únavy.

13.30 - 14.00 Rekreační činnosti slouží k regeneraci sil, zařazují se do nich pohybové činnosti a pobyt venku.

14.00 – 15.00 Zájmové činnosti umožňují žákům seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností.

15.00- 15.30 Příprava na vyučování probíhá formou kvizů, didaktických her.

15.30- 16:00 Volné činnosti do odchodu posledního dítěte

**3.3 Rizika narušující činnost**

* časová rozdílnost při nástupu žáků do družiny po vyučování
* odchody a příchody do kroužků a hudební výtvarné školy
* časový prostor na činnosti uvolňováním dětí do kroužků
* odchody žáků domů
* únava a případné zdravotní potíže žáků
* rizika spojená s pobytem v přírodě

**4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Školní družina musí být:

* místo pro zájmové využití
* místo pro regeneraci sil dětí po vyučování
* místo pro rozvíjení tvořivosti
* místo pro posilování sebevědomí
* místo pro radost
* místo pro komunikaci vychovatelky a rodičů

Činnost a výchovné působení vychovatelky vychází z požadavků pedagogiky volného času (ovlivňování volného času, nabídka alternativních aktivit, nabídka pomůcek, her). Podstatný je požadavek dobrovolnosti, aktivity, požadavek seberealizace, zajímavosti a zájmovosti, pestrosti a přitažlivosti.

**5. CÍL ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Školní družina je důležitý výchovný partner rodiny a školy, jejím cílem je:

* vytvořit žákům ve školní družině klidné a bezpečné prostředí
* pomáhat dětem překonávat jejich handicapy
* nabízet žákům rozmanité činnosti, které by rozvíjely jejich schopnosti a tvořivost
* získání všeobecného přehledu
* umět využívat získané poznatky v praxi
* ochrana fyzického, duševního a sociálního zdraví
* citlivě vnímat prostředí a přírodu
* utvářet vědomí národní a státní příslušnosti
* pomáhat žákům plánovat volný čas (vést je k smysluplnému využití volného času)
* dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví

**6. KLÍČOVÉ KOMPETENCE ŠKOLNÍ DRUŽINY**

Činnost v ŠD vede ke komplexnímu působení, navazuje na působení v mateřské škole, základní škole a úzce spolupracuje s třídním učitelem.

Kompetence k učení

* žák dokáže hodnotit své výkony, spontánně a vědomě je uplatňovat v práci
* žák pozoruje, experimentuje, výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry
* získané vědomosti dává do souvislostí

Kompetence k řešení problémů

* všímá si dění a problémů, které jsou motivací k řešení logických postupů
* chápe, že vyhýbání problémům nevede k cíli
* rozlišuje správná a chybná řešení
* vymýšlí nová řešení

Kompetence komunikativní

* naslouchá druhým
* vyjadřuje vhodně souvislými větami myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi
* komunikuje bez ostychu s vrstevníky i s dospělými
* dokáže vyjádřit své pocity gestem, řečí i dalšími prostředky
* komunikuje kultivovaně
* zapojí se aktivně do společenského dění školy i obce
* rozvíjí slovní zásobu

Kompetence sociální a interpersonální

* je odpovědný za své chování
* je tolerantní k odlišnostem jiných
* dokáže si poradit nebo požádat o pomoc
* rozpoznává vhodné i nevhodné chování
* dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis
* ve skupině spolupracuje, dělí se o pomůcky a materiál
* chápe pravidla společenského chování a běžně se jimi řídí

Kompetence občanské

* chová se zodpovědně k sobě i k druhým
* dbá o své zdraví a bezpečí
* odhaduje rizika svého jednání
* vnímá krásy přírody a cíleně o ně pečuje
* učí se plánovat, organizovat a řídit
* ctí a chrání kulturní a duchovní hodnoty a tradice
* chová se zodpovědně při krizových situacích
* aktivně se zapojuje do zlepšování školního prostředí

Kompetence pracovní a trávení volného času

* umí si vybrat zájmovou činnost
* dokáže se zapojit a uplatnit v kolektivu
* své zájmy rozvíjí v individuálních a skupinových činnostech
* plánuje, organizuje a řídí jednoduché činnosti, používá bezpečně nástroje, materiály a vybavení
* dodržuje vymezená pravidla

**7. FORMY A METODY PRÁCE**

**7.1. Formy práce**

* jsou vybírány tak, aby byly vhodné pro výchovu mimo vyučování,
* jsou motivovány vychovatelkou a dále záleží na individuální volbě a aktivní účasti dítěte,
* spontánní aktivity,
* odpočinkové činnosti,
* rekreační činnosti,
* zájmové činnosti,
* příprava na vyučování,
* příležitostné akce.

**7.2. Metody práce**

* volné hry dle vlastní tvorby
* řízené hry (pohybové a didaktické)
* individuální kontakt s dítětem
* skupinová práce, týmová práce
* pobyt venku, vycházky
* práce na PC
* rozhovory, vyprávění
* dramatizace
* soutěže
* slavnosti

**8. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

Výchovné programy se zaměřují na tyto základní oblasti:

* Výchova ke zdravému životnímu stylu (Člověk a zdraví)
* Posilování komunikačních dovedností (Člověk a jeho svět)
* Odpovědnost za své chování
* Ovládání negativních citových reakcí
* Poznávání sebe samého a uplatnění se ve skupině
* Formování životních postojů
* Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování

**Výchova ke zdravému životnímu stylu**

* odpovědnost za svou osobu, za své zdraví
* výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim
* dodržování osobní hygieny
* posilování tělesné zdatnosti
* rozvíjení citové vazby

**Posilování komunikačních dovedností**

* kultivace slovního a mimoslovního projevu
* rozvoj slovní zásoby, schopnosti vyjádřit se
* schopnosti naslouchat
* uplatnění se v kolektivu

**Odpovědnost za své chování**

* řešení různých situací
* pěstování potřebných vědomostí, dovedností a postojů
* důvěryhodnost, pravdomluvnost
* posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování

**Ovládání negativních citových reakcí**

* vypořádat se se stresem
* řešení životních situací
* vyrovnání se s nedostatky a neúspěchy

**Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině**

* kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí
* posilování pozitivního myšlení
* objektivní hodnocení činnosti každého člena
* vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny
* temperament, postoje, hodnoty

**Formování životních postojů**

* vytváření společensky žádoucích hodnot
* vytváření základů právního vědomí
* úcta, porozumění, tolerance
* schopnost a ochota pomoci
* vytvoření vlastního sebevědomí
* posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům
* prevence sociálně patologických jevů
* rozdíly v prožívání, myšlení a jednání

**Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování**

* možnost vzájemného doplňování školního vyučování a výchovně- vzdělávací práce školní družiny
* tohoto cíle dosahovat specifickými prostředky
* přinášet nové podněty, obohacovat poznatky

**9. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI**

**Člověk a jeho svět**

1. Místo, kde žijeme

* domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště
* škola, prostředí školy a školní družiny, okolí školy, bezpečná cesta do školy
* obec, místní krajina a její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, významné budovy
* okolní krajina – zemský povrch, vodstvo, půda, rostliny a živočichové, vliv krajiny na život lidí, světové strany, orientace
* naše vlast, domov, krajina, národ, státní zřízení, symboly
* Evropa a svět, kontinenty, cestování
* zeměpisné mapy, poznat ČR, Evropu

2. Lidé kolem nás

* rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny
* soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, obchodní firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc sociálně slabým, nemocným
* chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování
* vlastnictví, soukromé, veřejné, osobní, společné, peníze
* právo a spravedlnost, základní lidská práva dítěte
* kultura, podoba a projevy kultury
* základní globální problémy, významné sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy životního prostředí

3. Lidé a čas

* orientace v čase a časový řád, určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, režim dne, roční období
* současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
* regionální památky, péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
* báje, mýty, pověsti, minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

**Člověk a jeho zdraví**

* péče o zdraví, zdravá výživa, otužování, předcházení nemocem a úrazům, osobní a duševní hygiena, denní režim, zdravá strava, pohybový režim, pitný režim, první pomoc
* návykové látky a zdraví, odmítání návykových látek (alkohol, kouření, drogy), hracích automatů a počítačových her
* osobní bezpečí, bezpečné chování v rizikovém prostředí (šatny, schodiště, tělocvična, hřiště), bezpečné chování v silničním provozu (dopravní značky, pravidla) v roli chodce a cyklisty, chování ve veřejných dopravních prostředcích, krizové situace (šikana, týrání), setkání s neznámými lidmi
* situace hromadného ohrožení (požáry, povodně, nebezpečí), umět používat telefonické tísňové linky, práce hasičů, policie, armády
* správné držení těla, průpravná a relaxační cvičení, vhodné oblečení a obuv
* pohybové hry, využití hraček a náčiní při cvičení, pohybová tvořivost, hra fair play
* rytmická a kondiční cvičení, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem, taneční kroky,
* základy atletiky
* základy sportovních her
* turistika a pobyt v přírodě
* sáňkování, bobování, bruslení, hry na sněhu

**Člověk a příroda**

* voda, vzduch, koloběh vody v přírodě, význam pro život
* půda, význam pro rostliny, polní práce
* den a noc
* rostliny, houby a živočichové, životní potřeby a projevy, význam pro člověka, druhy ovoce a zeleniny, listnaté a jehličnaté stromy, domácí a volně žijící zvířata a ptáci, zvířata v ZOO, jedovaté rostliny, škůdci, hmyz, sběr hub, léčivých rostlin
* životní podmínky, rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí
* ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
* propojení s výtvarnými a pracovními činnostmi

**Člověk a svět práce**

* rozvíjení jemné motoriky
* dodržování pracovní kázně
* tvořivost a vytrvalost
* práce s drobným materiálem (modelína, přírodniny, textil, karton, látky, dráty, krabičky
* atd.)

**Člověk, umění a kultura**

* kultura chování, stolování, oblékání, cestování
* osvojení estetiky, vnímání světa a okolí tvořivě a citlivě
* umění se vyjádřit jazykem, dramatická výchova
* nácvik kulturního pásma, dramatizace různých situací

**10. PODMÍNKY PRO ČINNOST DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH**

Školní družinu mohou navštěvovat i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začlenění do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Při vzdělávání těchto žáků úzce spolupracuje vychovatelka ŠD se školou, především při stanovení vhodných forem integrace a forem práce. Je seznámena se závěry odborného posudku žáka vydaného školským poradenským zařízením. Taktéž probíhá intenzivní spolupráce s rodiči u žáka se zdravotním znevýhodněním. Je zohledněné přiměřené zajištění v případě pohybových aktivit, vycházek. Třídní učitelé a zákonní zástupci jsou povinni informovat o všech změnách zdravotního stavu žáka. Pro rozvoj talentovaných jedinců bude školní družina nabízet další doplňkové programy v oblastech jejich zájmů.

**11. BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ ŽÁKŮ**

Naše školské zařízení vyhledává, zjišťuje a vyhodnocuje možná rizika vyplývající z činností při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředích a současně i přijímá opatření k jejich prevenci.

Žáci jsou na začátku i v průběhu školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností a jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti, na komunikacích, ale i v době prázdnin.

* Školní družina vytváří příjemné tolerantní prostředí s respektem k individualitě každého dítěte.
* Žáci se chovají při pobytu v ŠD tak, aby neohrozili své zdraví nebo zdraví svých spolužáků.
* Žákům je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči, vypínači a elektrickým vedením.
* Při pobytu v herně nebo počítačové učebně zachovávají žáci specifické bezpečnostní předpisy dané jejich vnitřními řády.
* Každý úraz, poranění nebo nehodu, k níž dojde během pobytu v ŠD, jsou žáci povinni hlásit ihned svému vychovateli, který provede záznam do knihy úrazů, která je uložena ve sborovně 2. stupně ZŠ.
* V případě náhlé nevolnosti nebo úrazu žáka vychovatelka neprodleně informuje rodiče na telefonním čísle, které je uvedené v zápisním lístku. V případě nutnosti zajistí vychovatelka první pomoc a popř. neodkladnou lékařskou péči. Není-li zákrok lékaře nutný, vyčká žák v ŠD do příchodu rodiče.

**12. EVALUACE A HODNOCENÍ**

Hodnocení probíhá na úrovni družiny a oddělení. Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu. Sledujeme individuální rozvoj žáků, jejich pokroky ve výchovně vzdělávacím procesu. S dětmi o pokrocích, kterých dosahují, vhodným způsobem hovoříme.

Vnitřní evaluace:

* průběžné sebehodnocení práce vychovatelek
* hodnocení výchovné práce ŠD vedením školy
* hodnocení výchovné práce ŠD třídními učitelkami – vzájemná spolupráce, přehled o rozvoji dětí
* hodnocení klimatu ŠD (atmosféry)
* hodnocení realizace ŠVP

Vnější evaluace:

* zpětná vazba ze získaných informací od rodičů a dětí
* hodnocení zřizovatele a České školní inspekce

V Tršicích dne 27.8.2024

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mgr. Andrea Teplá

ředitelka Zš a Mš Tršice p.o.